|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | | Unit 6 B Read and write | | | 第5 课时 | 授课教师 |  |
| 目  标  导  学 | 学习目标 | | | 学生能够通过绘制表情图复习情绪的单词；能够在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，完成排序题。 | | | |
| 重点  难点 | | | 能够根据阅读所获取的信息完成故事缩写活动并能口头复述；能够根据例句提示在文段中找到更多同类现象，并正确朗读句子和语篇。 | | | |
| 预  习  检  测 | 点评  链接 | | |  | | | |
| 预习任务 | | |  | | | |
| 导 学 案 | | | | | | | |
| **自**  **主**  **学**  **习**  **合**  **作**  **探**  **究**  **精讲点拨**  **巩固拓展** | 一．Warm-up  画一画，说一说。教师让学生看四个表示情感的单词，让学生想象如果自己产生这种情绪，表情会是什么样，然后画在教材上。  看一看，猜一猜。教师让一名学生呈现所画面部表情，其他学生描述此面部表情相对的感情。  二．Presentation  教师利用故事的封面介绍主人公：Robin和小蚂蚁，让学生根据故事的题目，猜测Robin和蚂蚁之间会发生什么事。学生快速阅读理解的第一题：选择文章的主旨大意。  学生细读文本，完成为图片排序的练习，并在文中划出佐证的句子。  教师要求学生阅读文本，鼓励他们发现文章的新单词和短语，引导他们通过询问同伴，教师或自己查询工具书解决问题。  教师展示Read and write 板块的文字内容，播放录音。学生跟读，模仿录音中正确的停顿，语音和语调。教师借此机会展开情感教育，帮助学生明白应该助人为乐。  学生结合自己对Ronin和蚂蚁的理解，四人小组进行角色扮演，其中一人或两人扮演故事叙述者。  教师引导学生独立完成填空，订正答案后让学生复述故事。  三．Practice  学生阅读一篇关于宠物的文章，完成表格。  师生完成Tips for pronunciation板块练习。  完成作业本。 | | | | | | |
| 归纳提升 | | |  | | | | |
| 达标测评 | | |  | | | | |
| 课堂反思 | | |  | | | | |