|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | Unit 6 B Read and write | 第5 课时 | 授课教师 |  |
| 目标导学 | 学习目标 | 学生能够通过绘制表情图复习情绪的单词；能够在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，完成排序题。 |
| 重点难点 | 能够根据阅读所获取的信息完成故事缩写活动并能口头复述；能够根据例句提示在文段中找到更多同类现象，并正确朗读句子和语篇。 |
| 预习检测 | 点评链接 |  |
| 预习任务 |  |
| 导 学 案 |
| **自****主****学****习****合****作****探****究****精讲点拨****巩固拓展** | 一．Warm-up画一画，说一说。教师让学生看四个表示情感的单词，让学生想象如果自己产生这种情绪，表情会是什么样，然后画在教材上。看一看，猜一猜。教师让一名学生呈现所画面部表情，其他学生描述此面部表情相对的感情。二．Presentation教师利用故事的封面介绍主人公：Robin和小蚂蚁，让学生根据故事的题目，猜测Robin和蚂蚁之间会发生什么事。学生快速阅读理解的第一题：选择文章的主旨大意。学生细读文本，完成为图片排序的练习，并在文中划出佐证的句子。教师要求学生阅读文本，鼓励他们发现文章的新单词和短语，引导他们通过询问同伴，教师或自己查询工具书解决问题。教师展示Read and write 板块的文字内容，播放录音。学生跟读，模仿录音中正确的停顿，语音和语调。教师借此机会展开情感教育，帮助学生明白应该助人为乐。学生结合自己对Ronin和蚂蚁的理解，四人小组进行角色扮演，其中一人或两人扮演故事叙述者。教师引导学生独立完成填空，订正答案后让学生复述故事。三．Practice学生阅读一篇关于宠物的文章，完成表格。师生完成Tips for pronunciation板块练习。完成作业本。 |
| 归纳提升 |  |
| 达标测评 |  |
| 课堂反思 |  |